

อย่าติดกับดักการเรียนรู้
เพราะไม่ว่าจะเรียนมากเท่าไร หากไม่ได้ลงมือทำ
ไม่มีวันสำเร็จได้

“ประสบการณ์” สำคัญมากกว่าเนื้อหาวิชา
ยิ่งมีประสบการณ์มาก ยิ่งเรียนรู้ได้ทั้งลึกและกว้าง
ยิ่งมีประสบการณ์มากเท่าใดยิ่งทำงานได้
“ประสบความสำเร็จ” มากเท่านั้น

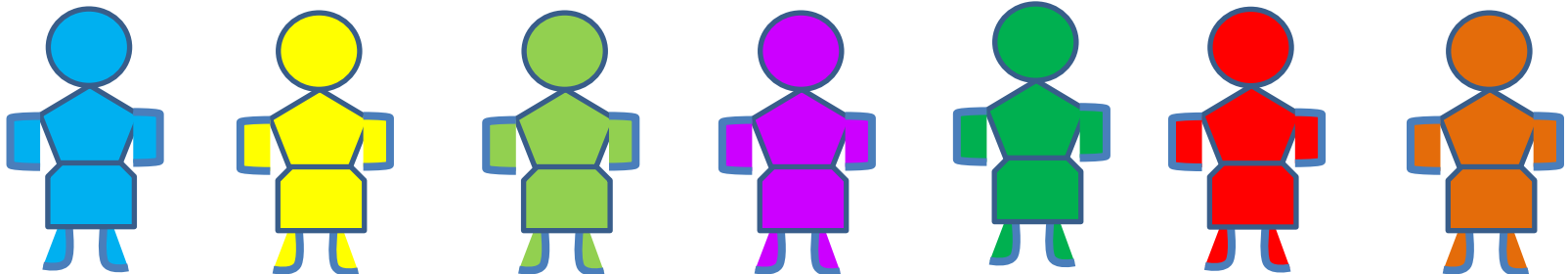
Sumai Binbai

การออกแบบระบบการเรียนการสอน



วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- นักศึกษาสามารถอธิบายรูปแบบของระบบการเรียนการสอนได้
- นักศึกษาสามารถนำรูปแบบระบบการเรียนการสอนไปใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอนได้

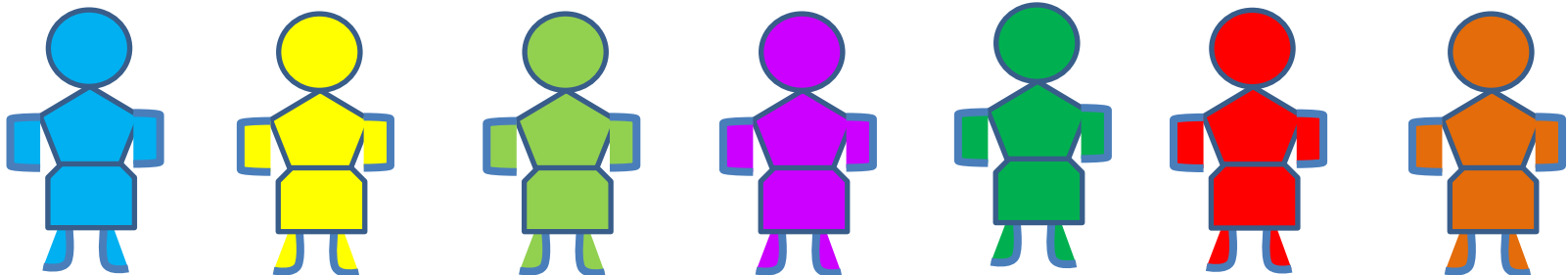


การออกแบบระบบการเรียนการสอน

Instructional Design is

The creation of “**instructional experiences** which make the acquisition of knowledge and skill more efficient, effective, and appealing.” (Merrill, Drake, Lacy, Pratt, (1996))

การสร้างสรรค์ประสบการณ์การเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและดึงดูดความสนใจได้มากขึ้น



การออกแบบระบบการเรียนการสอน



องค์ประกอบของการออกแบบระบบการเรียนการสอน

- Instructional Theory
- Instructional Design Process
- Tools



การออกแบบระบบการเรียนการสอน



ขั้นตอนพื้นฐานของ ISD

- วัตถุประสงค์
- ผู้เรียน
- วิธีการและกิจกรรม
- การวัดและประเมินผล

ต้องใช้

- ทฤษฎี
- กระบวนการ





วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- วัตถุประสงค์ หมายถึง ข้อความที่ระบุคุณลักษณะ การเรียนรู้และความสามารถ ที่ครูต้องการให้เกิด ขึ้นกับนักเรียน หลังจากที่นักเรียนได้ผ่านกิจกรรม การเรียนการสอน ในเรื่อง หรือบทหนึ่ง ๆ แล้ว





วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ทั่วไป

เป็นจุดประสงค์ที่มีความหมายกว้าง
ไม่เฉพาะเจาะจง เป็นผลการเรียนรู้ที่
คาดหวัง

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/จุดประสงค์นำ ทาง

เป็นจุดประสงค์ที่มีความหมายเฉพาะเจาะจง
สามารถแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมและ
สามารถวัดได้





ผู้เรียน

แตกต่างกัน

แตกต่างกัน

แตกต่างกัน

นักเรียน/ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และที่เทียบเท่าทั้งนี้
รวมถึงการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)





วิธีการและกิจกรรม

เป็นการจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนและสั่งสมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน จึงต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายวิธี (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543)





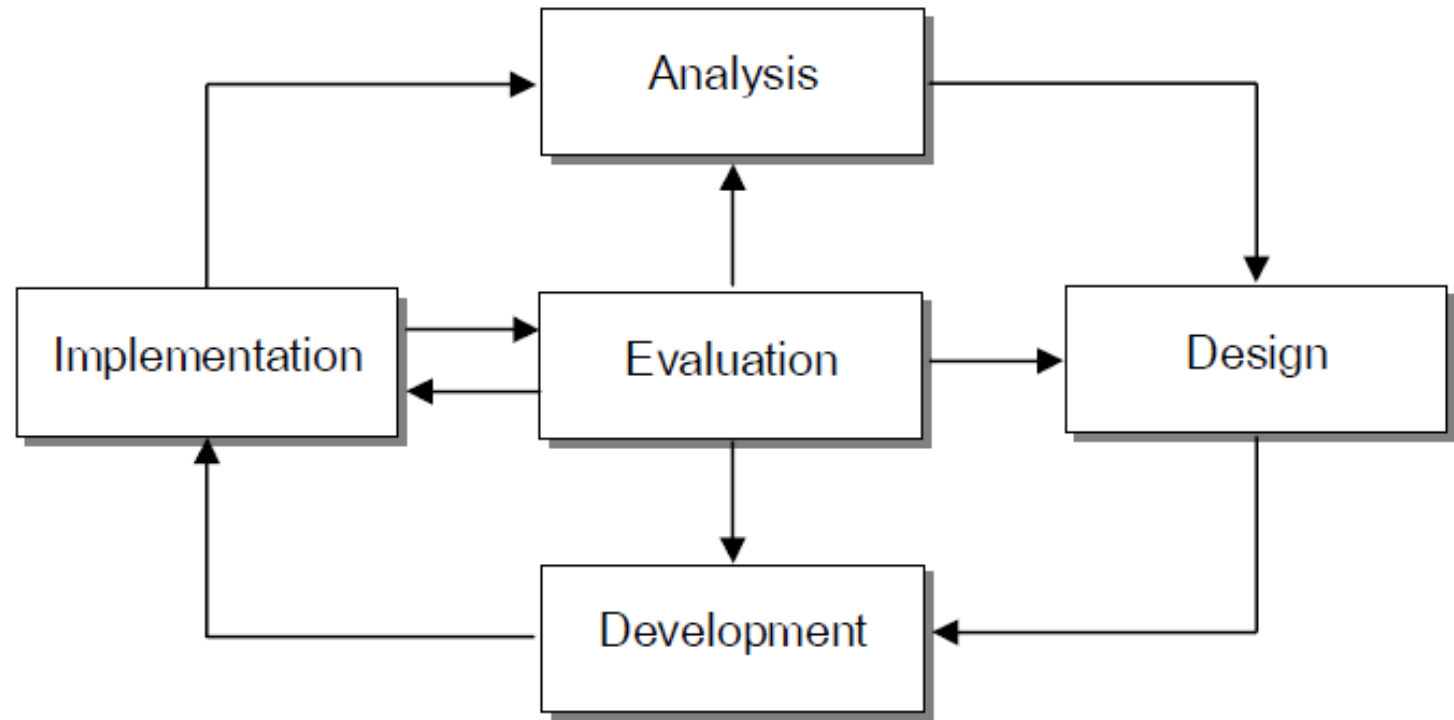
การวัดและประเมินผล

- Formative Assessment
- Summative Assessment
- Authentic Assessment

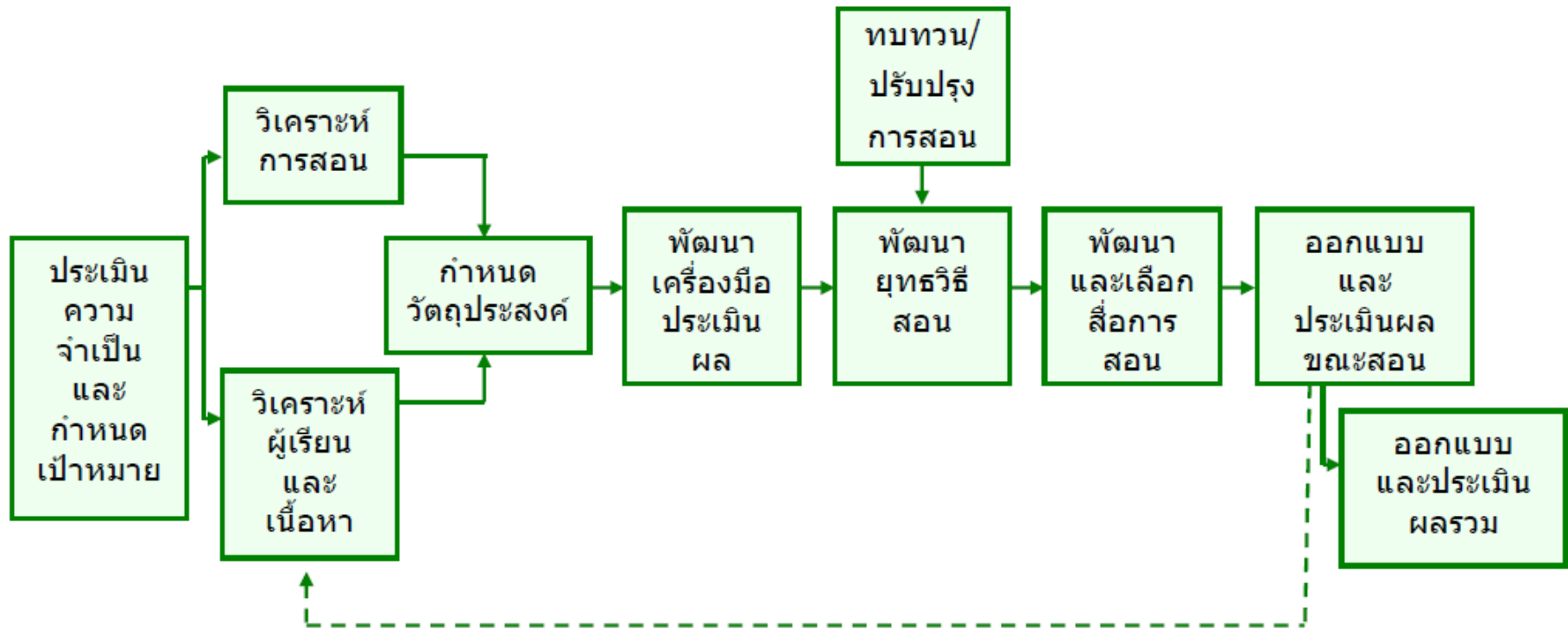


• ADDIE MODEL

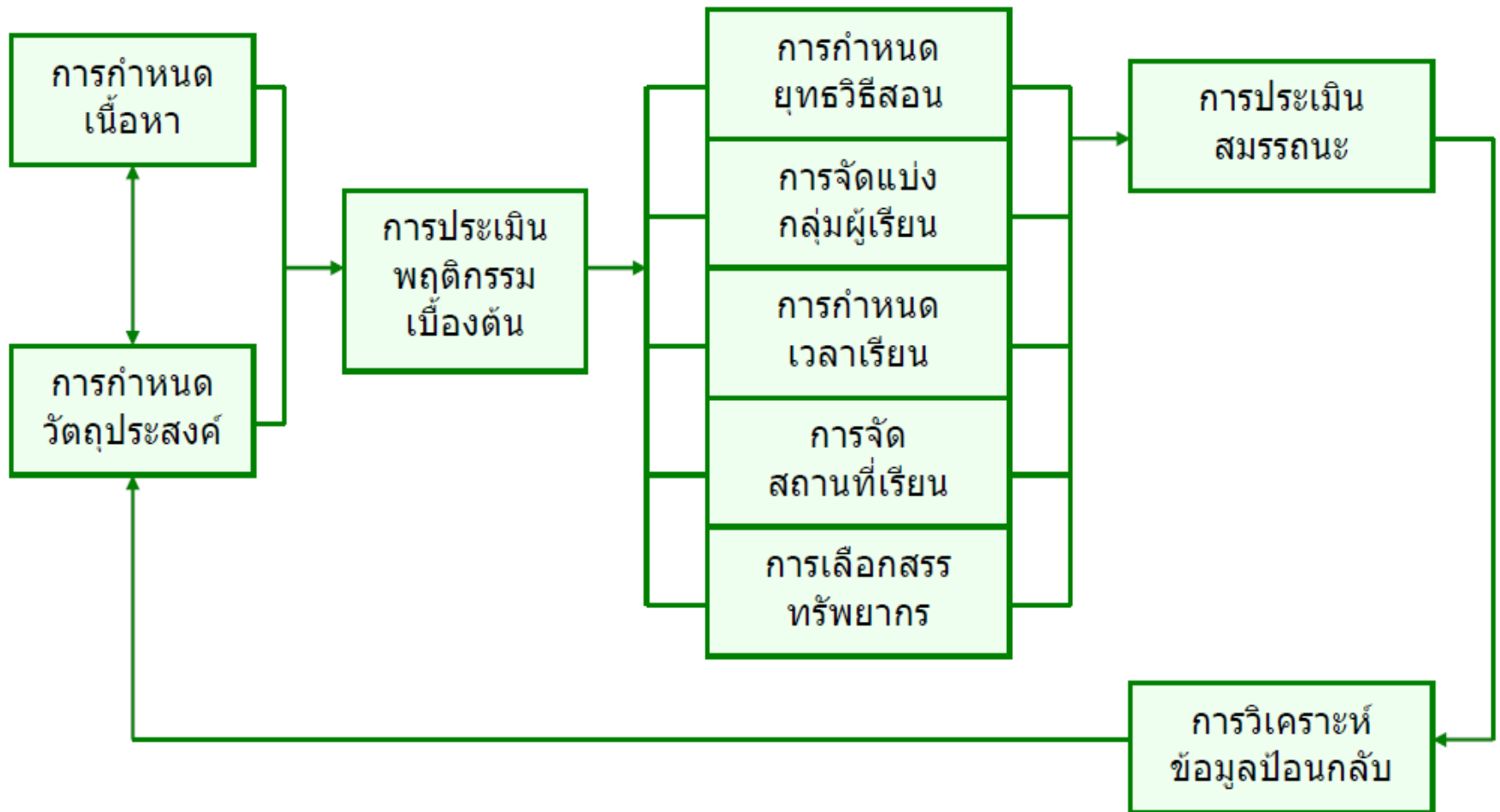
Instructional System Design: Model



• Dick & Carey Model



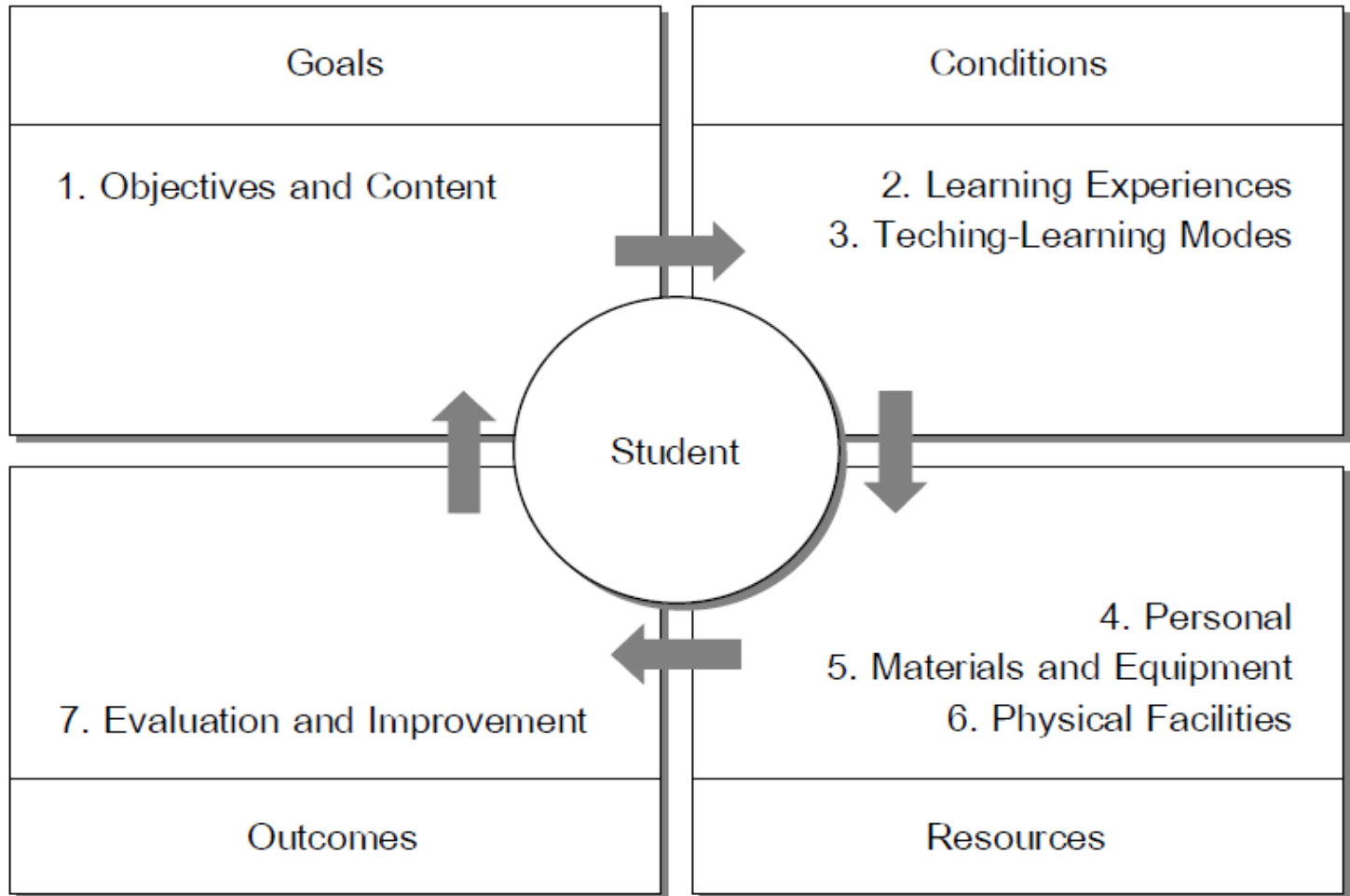
• Garlach & Ely



• Kemp & Others



• Brown & Others





- Gagne'

1. เร่งเร้าความสนใจ

(Gain attention of the students)

2. แจ้งวัตถุประสงค์

(Inform students of the objectives)

3. ทบทวนความรู้เดิม

(Simulate recall of prior learning)



- Gagne'

4. นำเสนอเนื้อหา

(Present the content)

5. ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้

(Provide learning guidance)

6. กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบสนองโดยการทำกิจกรรม

(Elicit performance)



- Gagne'

7. ให้ข้อมูลย้อนกลับ
(Provide Feedback)

8. ทดสอบความรู้/ความสามารถ
(Assess performance)

9. สรุปและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้
(Enhance retention and transfer to the job)



กิจกรรมของนักศึกษา

- ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง (กลุ่มละ 3 คน) โดยเลือกระบบการเรียนการสอน 1 รูปแบบ และเลือกเรื่องที่จะทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 1 เรื่อง